

# Lernbegleitung am Salvatorkolleg



# Lernbegleitung

Leitidee der Begleitung:

Die Herausforderung, die das Lernen (und das Leben) mit sich bringen, werden nicht genommen, sondern die Begleitung unterstützt dabei, diese in Eigenregie anzugehen und möglichst zu bewältigen.

→ Für die Begleitung müssen wir die Bedingungen des Lernprozesses kennen

# Der Lernprozess



John Hattie 2013: „Lernen sichtbar machen“

# Wichtige Einflussgrößen für das Lernen

- Motivation, Freude am Fach
- Lernatmosphäre
- Lernstrategien
- Selbstkonzept: Welche Fähigkeiten habe ich?
- Lehrer-Schüler-Beziehung
- ....

John Hattie (2013):

Lehrer-Schüler-Beziehung und Lehrerfeedback sind sehr wichtige Einflussfaktoren für Lernerfolg!

# Lehrer-Schüler-Beziehung

„Lernende wollen als Person wahrgenommen werden. Eine wohlwollende Aufmerksamkeit durch Lehrpersonen oder Mitschüler festigt den eigenen Selbstwert, schafft Selbstvertrauen und ein Gefühl von Zugehörigkeit.“



Und: Leistungsbereitschaft von Lernenden ist in sehr starkem Maß durch beziehungskompetentes Lehrerverhalten beeinflusst.

(Leitz, 2017)

## **Pisa 2015 (veröffentlicht im April 2017):**

Lehrer können viel dafür tun, solche Schulsorgen zu reduzieren. Mit Unterstützung, Fairness, Zuwendung. Schüler brauchen das Gefühl, dass der Lehrer einen realistischen Blick auf ihre Leistungen hat. Traut einem der Lehrer eine gute Note zu, dann wird diese auch wahrscheinlicher. »Mich hat überrascht, dass die Qualität der Beziehungen zwischen Lehrern und Schülern, aber auch zwischen Eltern und Kindern einen so viel stärkeren Einfluss auf das Wohlbefinden und die Schülerleistungen haben als die meisten Schulfaktoren«, sagt Andreas Schleicher, Koordinator der internationalen Pisa-Studie und Direktor des Direktorats Bildung bei der OECD

(Die Zeit 17/2017 vom 20. April 2017)

# Lernbegleitung

Erkenntnisse aus der Begabungsförderung (Renger 2009):

Schülerinnen und Schüler mit „Rückmeldegesprächen“

- erkennen Ziele als die ihrigen und gehen deshalb Aufgaben leichter aus eigenem Antrieb an, lernen also sinn- und zielorientiert.
- entwickeln erhöhte planerische Sicherheit
- entwickeln eine stabilere Wertschätzung der eigenen Leistung und
- vermeiden das Grübeln über Misserfolg oder Überforderung
- arbeiten also an ihrem Selbstkonzept: Diese Entwicklung stützt und stärkt Schüler in ihrer Persönlichkeit.

→ Blick auf Selbststeuerung

# Lernbegleitung

mit dem Blick auf Selbststeuerung (Beispiele):

- Was ist mein Stil – beim Lernen aber auch in anderen herausfordernden Situationen? Wie reagiere ich? Was sind darin meine Stärken, wo könnte ich mich verbessern?





# Lernbegleitung

mit dem Blick auf Selbststeuerung (Beispiele):

- Was motiviert mich, treibt mich an? Was hilft mir, etwas anzufangen, etwas zu tun, etwas zu Ende zu bringen?
- Was kann ich wirklich gut? Worauf kann ich bauen? Was will ich daraus machen? Wie kann ich das, was ich gut kann, für schwierige Dinge nutzen?



# Klasse 5

## Die Herausforderungen

- Sich in die Schule einfinden
- als Klasse zusammenfinden
- Umstellung auf das Lernen am Salvatorkolleg

## Maßnahmen

- Morgenkreis
- Besinnungstage

## Lernbegleitung:

- Lerntandem
- Abschlussgespräche mit Klassenlehrer

# Klasse 6

## Die Herausforderungen

- Wir als Klasse
- Die 2. Fremdsprache lernen

## Maßnahmen

- Morgenkreis
- Schullandheim

## Lernbegleitung:

- Abschlussgespräche mit Klassenlehrer

# Klasse 7 und 8

## Die Herausforderungen

- Miteinander umgehen
- Sich erproben



## Maßnahmen

- Besinnungstag
- Supervisionsteam

## Lernbegleitung:

- Schülersprechstunde
- Lerntandem anbieten

# Klasse 9 und 10

## Die Herausforderungen

- Was kann ich?
  - Was will ich?
  - Wo will ich hin?
  - Das Leben in die Hand nehmen
- Übergang in die Kursstufe/ Berufswahl

## Maßnahmen

- KSJ-Mentoren
- SMV-Arbeit
- Besinnungstage

## Lernbegleitung:

Kompe-  
tenz-  
portfolio



# Kurstufe

## Die Herausforderungen

- Schritte der Selbstständigkeit
- Meine Verantwortung in der Gesellschaft
- Abiturprüfung

## Maßnahmen

- PTF
- Sozialpraktikum
- Studienberatung

## Lernbegleitung:

- Mentorielle Begleitung durch Lehrer in KS1

# Lernbegleitung

- Lehrer-Schüler-Gespräch
- mit klarer Struktur
- mit dem Blick auf die Selbststeuerung
- orientiert an:



Vielen  
Dank!

